

## **X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа-2023»**

### **Номинация: «Лучшая инклюзивная школа»**

Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с. п. Инарки имени А.М. Котиева» Малгобекского района Республики Ингушетия.

### **Инклюзивная образовательная практика «Равные среди равных»**

#### **2.Краткое описание практики/технологии.**

Инклюзивная образовательная практика «Равные среди равных» опирается на принципы

Дети, имеющие особые образовательные потребности должны иметь равные возможности с другими детьми. Инклюзивный подход предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе. Образование детей с ОВЗ предусматривает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, установление доверительных отношений с родителями, а также создание вариативной развивающей среды.

#### **Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика**

Практика разработана педагогическим коллективом ГБОУ «СОШ №12 с. п. Инарки им. А.М. Котиева» и реализуется в данном учреждении с 2018 года.

**Сфера применения:** образовательная деятельность с детьми начального, среднего и старшего звена.

Опишите проблему на решение которой направлена данная технология.

Инклюзивная образовательная практика «Равные среди равных» направлена для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях образовательной организации. Реализация практики способствует повышению степени интеграции детей с особыми потребностями в социальную среду через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности .

### **3.Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.**

Практика реализуется для обучающихся с ОВЗ с первого по девятый класс.

### **4. Педагогические ценности, лежащие в основе данной практики /технологии.**

Практика имеет гуманистическую направленность: обеспечение уважения к личности каждого школьника, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Практика обеспечивает целостное развитие личности ребенка и создает условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

### **5.Какими документами регламентируются инклюзивная практика/ технология.**

Для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведет свою работу психолого – педагогический консилиум, узкими специалистами которого осуществляется сопровождение, организация коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ. Для определения индивидуального образовательного маршрута дети, нуждающихся в особой образовательной деятельности, направляются на психолого – медико – педагогическую комиссию, которая располагается в Малгобекском районе, с. п. Нижние Ачалуки. В образовательном учреждении разработаны и утверждены соответствующие адаптированные основные образовательные программы, Программа духовно – нравственного воспитания, Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ, Программа физкультурно – оздоровительной работы. Учебники, методические и дидактические пособия для обучения детей с ОВЗ в наличии.

### **6.Кто реализует данную практику/технологию**

Данную практику реализуют все педагогические работники образовательного учреждения, работающие с детьми ОВЗ.

Родители принимают активное участие в реализации практики: присутствуют на внеклассных мероприятиях, участвуют в планировании творческой деятельности обучающихся. При реализации данной практики очень важна совместная деятельность обучающихся, родителей и педагогов. В школе имеются специалисты, обеспечивающие сопровождающиеся процессы образования детей с

ОВЗ и детей – инвалидов ( педагогами – предметниками, медицинский работник, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед).

### **7. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии**

Реализация практики «**Равные среди равных**» рассчитана на 2 года с выделением следующих этапов: подготовительный, основной, заключительный

**Первый этап – подготовительный.** На этом этапе происходит первичное знакомство членов группы (творческой, проектной): обучающихся между собой, родителей с другими родителями и детьми, с педагогами. Формируются пары по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Ведущим педагогом ставится (формулируется) задача или проблема, на решение которой и собирается группа. Определяются шаги по решению, поставленной задачи или проблемы.

**Второй этап – основной.** В рамках этого этапа разворачивается основная деятельность, предполагающая принятие разных социальных ролей как обучающимися, так и их родителями, происходит смена состава групп, формирование продукта (результата) взаимного творчества.

**Третий этап – заключительный.** Его предназначение – коллективное предъявление, защита продукта совместной деятельности, командное участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

### **8. Какие условия необходимы для реализации данной практик/технологии.**

Для введения данной практики в школе необходимы следующие условия:

1. Кадровые. Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию по инклюзивному образованию. Владеют приемами работы с родителями обучающихся с ОВЗ, знают возрастную психологию детей.
2. Наличие условий предметно – развивающей среды. Кабинет психолога, библиотека, спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием, отремонтированы кабинеты в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста».
3. Организационные. Созданы необходимые условия для групповой работы, проектной деятельности, вовлечение детей в различные кружки дополнительного образования.

**9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.)**

Для реализации данной практики используем различные методы и средства организации деятельности: участие детей с ОВЗ в различных конкурсах, викторинах, спортивных мероприятиях, выставках, фестивалях, ярмарках.

**10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология**

Наблюдается положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ;

У 80% детей с ОВЗ наблюдается уменьшение трудностей в организации целенаправленного поведения, формирование учебных навыков и умений;

Дети с ОВЗ легко вступают в контакт со сверстниками, появляется способность к волевому усилию, дети активно работают на уроке;

Увеличилось количество родителей, ориентированных на сотрудничество со школой;

Повысилась компетентность педагогов с детьми с ОВЗ;

**11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами, обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики)**

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ должны принимать систему профессионально – ценностных ориентаций:

- Признание личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- Направленность на развитие личности человека, умение включать детей с ОВЗ в образовательный процесс с нормативно – развивающимися обучающимися;
- Систематическое и планомерное повышение профессионального уровня, креативность, творческие навыки.

**12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или общества в целом.)**

Наблюдение за детьми, участвующими в реализации данной практики показали, что обучающиеся в целом меняют свое отношение к детям с ОВЗ после совместной работы, у них появляется чувство заботы, ответственности, проявляется толерантное отношение.

Обучающиеся начинают доверять своим партнерам по проекту, устанавливаются теплые доверительные отношения. Помимо этого повысился интерес обучающихся к учебной и внеурочной деятельности, о чем свидетельствует активное и результативное их участие в школьных, муниципальных мероприятиях и конкурсах. Были достигнуты результаты.