

Республика Ингушетия



ГалгІай Республика

Министерство образования и науки РИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 с.п. Инарки
мени А.М. Котиева» Малгобекского муниципального района

386333 с.п. Инарки
89380124692

электронный адрес: mkoycosh12sp inarki@mail.ru
сайт школы: alsaut.wixsite.com/sosh12

Программа наставничества молодого учителя
«Путь к мастерству»

Составитель: Учитель высшей категории,
Почетный работник общего образования РФ,
«Почетный наставник» Барахоева Зинаида Ахметовна



**«Наставник – это самый быстрый путь
к большому Успеху»
Н.Латинский**

1. Концепция программы «Путь к мастерству»

Школьное наставничество – это систематическая индивидуальная работа опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Педагог – наставник должен всячески способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественные интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

2. Актуальность программы

Одной из наиболее острых проблем в образовании на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых специалистов. Современной школе нужен профессионально – компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций информированию профессионально – значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личностей на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Чтобы молодой учитель с первых дней в школе чувствовал себя спокойно и уверенно, чтобы у него не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой целей и задач. Поэтому мы в своей школе решили разработать программу наставничества «Путь к мастерству», который будет способствовать в профессиональном становлении молодого педагога. Данная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми учителями на уровне образовательной организации. В школе разработано положение о Наставничестве, в котором определены:

1. Цели и задачи;
2. Документы, необходимые для работы наставника;
3. Документы, регламентирующие наставничество;
4. Обязанности и права наставника;
5. Приказ «Об организации работы с молодым специалистом»;
6. План работы с молодыми специалистами;
7. Основные направления, принципы и этапы работы с молодыми специалистами;
8. Методические материалы в помощь наставнику и молодому специалисту.

Два года назад в наш коллектив после окончания учебного заведения пришел молодой учитель, не имеющий опыта работы в школе, но с огромным желанием работать. Я, как учитель наставник, проработавшая в данной организации более 37 лет, с большой ответственностью отнеслась к порученному делу. В первую очередь создала план совместной деятельности. Были выделены следующие этапы нашего взаимодействия:

1. Прогностический: определение целей и задач совместной работы, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, выявление недостатков в умениях и навыках молодого педагога.
2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого учителя.
3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого учителя и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

3. Сведения о молодом специалисте

Ф.И.О	Энгиноева Рояна Умаровна
Образование и учебное заведение	Среднее профессиональное, «Жирновский педагогический колледж», г.Жирновск Волгоградская область
Специальность по диплому	Учитель начальных классов
Должность	Учитель начальных классов
Стаж работы	2 года
Кв.категория	Соответствие
Достижения	Грамота УО за подготовку призеров в фестивале «Дружба народов». Грамота за подготовку призеров конкурса поделок «Дары осени». Представление собственного опыта на заседаниях педсоветов, на ШМО учителей начальных классов

4. Сведения о наставнике

Ф.И.О	Барахоева Зинаида Ахметовна
Образование и учебное заведение	Грозненское педагогическое училище – 1984г. Среднее специальное
Специальность по диплому	Учитель начальных классов
Должность	Учитель начальных классов, зам.директора по начальным классам, руководитель районного объединения учителей начальных классов
Стаж работы	37 лет
Кв.категория	Высшая
Достижения	- Победитель конкурса лучших учителей России 2022г (нац.проект) - Почетный работник общего образования Российской Федерации 2012г - Нагрудный знак «Почетный работник» - 2022г - Учитель - методист

Срок реализации программы: 3 года

5. Цель программы наставничества: Обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на организационном уровне, формировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и молодого педагога.

Задачи программы:

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых педагогов в образовательной организации, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру в себя.
2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого учителя.
4. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя и повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

6. Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, анкетирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника).

Деятельность наставника:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

7. Ожидаемые результаты для молодого специалиста

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемых молодых специалистов в образовательных организациях района.

8. План работы наставника Барахоевой З.А. с молодым педагогом Энгиноевой Р.У

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
2021 – 2022 год «Знания и умения учителя – залог профессиональных и творческих успехов молодого специалиста»			
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы, Обучение правилам заполнения журнала, другой документации.	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
3	Ознакомление с профессиональным стандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым специалистом	Создание на личном сайте наставника страницы для молодого специалиста; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
6	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных

			технологий
7	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, освоенные эффективные приемы и методы работы
8	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
9	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
10	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	

9. План работы с молодым специалистом на 2022 – 2023 год «Самостоятельность и творческий поиск»

1	Моделирование внеклассной работы класса по формированию коммуникативных навыков учащихся	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования внеклассной работы в классе (проектирование целей; особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.) Консультации по созданию рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тесты, памятки и др.)	Самостоятельное оформление молодым специалистом школьной документации. Наличие рабочей программы воспитательной работы.
2.	Описание методической темы молодого специалиста	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание портфолио молодого специалиста	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио молодого специалиста
4.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка молодого специалиста к прохождению аттестации в рамках школы (на занимаемую должность)
5.	Организация продуктивной деятельности	Разработка КИМов в рамках ФГОС НОО	Методические продукты
6.	Проектирование уроков в	Организация самостоятельного	Компетентность молодого

	контексте требований ФГОС	проектирования занятия молодого специалиста Анализ и самоанализ занятий.	педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
7.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута.
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	

10. План работы с молодым специалистом на 2023 – 2024 год «Индивидуальные достижения и творческие находки».

1	Разработка рабочей программы учителя, программы внеклассной работы с классом. Ведение школьной документации	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по формированию произношения и произносительной стороны устной речи. Компетентность в оформлении школьной документации.
2	Организация внеурочной деятельности	Организация и проведение практикума по разработке программы внеурочной деятельности. (праздники, мероприятия, конкурсы, дистанционные олимпиады)	Наличие программы внеурочной деятельности молодого специалиста
3	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация молодого специалиста на первую квалификационную категорию
4	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
5	Методическая выставка достижений молодого специалиста	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности
6	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
7	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	

11. Результаты адаптации молодого специалиста

1. Умение создавать и корректировать рабочие программы 1 – 4 классы;
2. Умение создавать технологические карты уроков по ФГОС НОО;
3. Освоение современных образовательных технологий;
4. Приобретение опыта работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
5. Умение работать с профессиональной документацией;
6. Повышение квалификации на курсах по темам;

Результаты наставника:

1. Наставничество помогло увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
2. Вклад в систему профессиональной адаптации коллеги;
3. Эффективный способ самореализации;
4. Повышение квалификации;
5. Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Заключение

Наставничество – это шаг вперед к развитию профессиональных компетентностей не только молодого специалиста, но и педагога – наставника. Оно заставляет его соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых педагогических технологиях, владеть нормативно – правовой базой. Чтобы научить молодого специалиста быть настоящим учителем педагог – наставник должен сам им быть. Школе нужны молодые специалисты, которые могут самостоятельно мыслить и творить, способные к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы в образовании.

ПАПКА НАСТАВНИКА

Барахоевой Зинаиды Ахметовны

Фамилия, имя, отчество

Молодой специалист: Энгиноева Рояна Умаровна

Дневник наставника

№ п/п	Дата	Тема обсуждения	Подпись	
			Наставник	Молодой специалист
1		<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закреплённом классе; - Проведение инструктажа по заполнению, журнала. 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
2		<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с дневниками обучающихся. Выполнение единых требований к ведению дневников». 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
3		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, дистанционным олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета - Знакомство с условиями аттестации на занимаемую должность. 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
4		<ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы методики проведения занятий по формированию познавательного интереса к изученным предметам. - Анализ работы за первое полугодие 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
5		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе» 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
6		<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио молодого специалиста - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.

7		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании МО учителей начальных классов (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
8		- Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
9		<ul style="list-style-type: none"> - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год 	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.
10		Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в МО учителей начальных классов, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе творческих групп	Барахоева З.А.	Энгиноева Р.У.

**Отчет наставника Барахоевой Зинаиды Ахметовны
о работе с молодым специалистом Энгиноевой Рояной Умаровной
за 2021 – 2022 учебный год**

1. Посещено уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1	28.09	А.С.Пушкин «Няня»	Учитель неплохо владеет методикой ведения уроков. Применяет разнообразные приемы и методы активизация познавательной деятельности учащихся. Учитель соблюдает нормы педагогической этики.	Стараться, как можно больше детей привлекать к чтению. Наладить дисциплину в классе.
2	20.10	Зона Арктических пустыней. Тундра	Урок проведен методически грамотно, поставленные задачи – достигнуты.	Шире использовать наглядность. ИКТ.
3	10.11	Век. Таблица единицы времени	Урок прошел в хорошем темпе. Использовались наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное оборудование.	Использовать все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования учащихся универсальных учебных действий
4	06.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок проведен в оптимальном темпе, выдержанный все структуры урок, поставлены и достигнуты цели. Урок носит развивающий и обучающий характер.	Ученики мало активны. Рационально и эффективно использовать время урока
5	14.01	Скорость. Единицы скорости	Учитель тщательно продумывает задания для учащихся на логическое мышление. Активность ребят	Рационально использовать время урока, не забывать о физминутках.

			хорошая. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный и понятный.	
6	22.02	«Высочка» М.М.Пришвин	Урок построен методически грамотно и доступно. Проведена рефлексия. Использовано большое количество наглядного материала.	На чтение отводить больше времени. Стараться, как можно больше привлекать учащихся к чтению.
7	18.04	Письменное деление на двухзначное число	Учитель смогла вначале урока мобилизовать класс и настроить на работу. Использованы средства обратной связи. Работоспособность учащихся была хорошей.	Устный счет проведен не на должном уровне.
8	17.05	Г.Х.Андерсан «Русалочка»	На уроке использованы компьютерные технологии, презентации по теме урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.	Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знания учащихся

2. Посещено внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия
1	22.11	Литературно – музыкальна композиция «Женщина с ребенком на руках»	Мероприятие подготовлено и проведено на хорошем уровне, дети с удовольствием читали стихи, пели песни, отгадывали загадки. Много было разнообразных конкурсов.
2	07.02	Подвиг С.С.Осканова Внеклассное мероприятие	Мероприятие, посвященное Герою России С.С.Осканову прошло на высоком уровне. Была подготовлена книжная выставка. Учащиеся с гордостью читали стихи о подвиге и героизме.

3. Проведено консультаций по работе со школьной документацией и по организации образовательного процесса

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед
02.09	Изучение должностной инструкции. Корректировка и утверждение плана работы

	с молодым специалистом. Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС НОО. Помощь в составлении календарно – тематического планирования.
03.09	Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками.
04.09	Знакомство с учебным планом, программой, календарно – тематическим планированием, отчетной документацией.
05.10	Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. Работа с школьной документацией. Составление отчетности по окончанию четверти.
06.11	Анализ современного урока по ФГОС. Виды анализа уроков. Разработка олимпиадных заданий. Знакомство с методикой подготовки учащихся к различным конкурсам, олимпиадам.
20.11	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

За пройденный промежуток времени и работу с молодым специалистом можно делать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; чувствуется уважительное отношение педагога и учащихся друг к другу и понимание; учитель не только следит за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Умело проводить работу с классом на основе изучения личности ребенка, систематически проводить индивидуальную работу со слабыми.

Задачи следующий 2022 – 2023 учебный год:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Наставник: Барахоева З.А.