

ФИО автора(ов) практики полностью	Барахоева Зинаида Ахметовна Энгиноева Рояна Умаровна
Количество полных лет (указывается для каждого автора)	Барахоева З.А. – 57 лет Энгиноева Р.У. – 23 года
Место работы автора(ов) практики	ГБОУ «СОШ № 12 с.п.Инарки им.А.М.Котиева»
Должность автора(ов) практики	Барахоева З.А. – зам.дир. по нач.школе Энгиноева Р.У. – учитель нач.классов
Название практики	«Путь к мастерству»
Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике	«педагог – педагог»
Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике	традиционная форма наставничества
Цель	Обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на организационном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога
Новизна практики	Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Способность решать поставленные задачи, использовать современные формы и методы организации учебно – воспитательного процесса
Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические)	<p>Психолого – педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность помочь молодому учителю в установке целей и задач; - готовность обрести молодому педагогу уверенность в себе, умение вдохновлять; - способность организовывать открытое двустороннее общение, активное слушание <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность планировать и проектировать профессиональное развитие наставляемого; - ответственность за развитие и саморазвитие молодого учителя; - помочь молодому педагогу быть успешным везде – на работе, и в личной жизни <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания, опыт профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности
Суть практики	Суть наставничества состоит в том, чтобы

	оказать необходимую помощь молодому педагогу в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. Многолетний опыт показывает, что адаптация молодого учителя проходит значительно быстрее и успешнее, если рядом с ним находится педагог – наставник, в процессе совместной деятельности передающий молодому учителю необходимые знания и умения, позволяющие реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
Необходимые ресурсы для реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные акты о внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества. Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, «дорожная карта» по его реализации и другие документы. 2. Организация наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, курсах повышения, семинарах по проблемам наставничества и т. п.). 3. Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение системы наставничества. 4. Создание условий по координации и мониторингу реализации системы наставничества.
Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост профессиональной и методической компетенции молодого учителя, повышение уровня готовности к профессиональной, личностной – значимой деятельности; 2. Приспособление педагогов к меняющимся запросам общества, быстрое овладение новыми технологиями педагогической деятельности; 3. Формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности; 4. Наличие портфолио у каждого молодого педагога; 5. Участие молодых учителей в

	<p>профессиональных конкурсах, форумах, фестивалях; 6. Появление собственных продуктов педагогической деятельности «публикации методических разработок, дидактических материалов»</p>
--	--