

**Принято**

**На педагогическом совете**

**Протокол №1**

**«20» 08 . 23г**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**Саутиева А.И.**

**«31» августа 2023г**

**Рабочая программа внеурочной  
деятельности социального направления  
Экологический отряд «Радуга» 8 классы  
на 2023-24 уч.год**

**Учитель биологии Картоева М.А.**

**2023г**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга » для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы "Познавательная экология" Рабочая программа рассчитана в 8 классе - 35 ч.,

#### **Нормативно-правовая база**

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018).
2. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

#### **Цели и задачи реализации программы курса внеурочной деятельности**

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
- умение работать с различными источниками информации, применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии;
- систематизация знаний о природе и человеке;
- более глубокое изучение отдельных вопросов экологии своей Родины.

#### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности Экологический отряд «Радуга»**

1. Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. Воспитание экологически грамотности, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.Формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.Развитие у учащихся экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

7. Участие в НПК, конкурсах ,фестивалях экологической направленности в рамках деятельности Экологического отряда «Радуга»

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- создание схем с выделением существенных характеристик объекта;

- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

#### **Метапредметными результатами являются умения:**

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;

#### **Предметными результатами являются представления:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сознательного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

### **В результате освоения курса ученик научится**

#### **Раздел 1.**

Объяснять значения понятий (экология, экологическое мышление, экологический риск, экологическая безопасность, стратегии безопасного поведения, экологическая грамотность), иллюстрируя их примерами.

Описывать действия, необходимые для получения информации, предупреждающей об экологической опасности, и ставить перед собой учебные задачи по овладению этими действиями.

#### **Раздел 2**

Находить экологическую информацию, фиксировать её, выделять главное и пересказывать своими словами. Составлять популярный текст о традициях и обычаях местных народов. Вести здоровый и безопасный образ жизни

#### **Раздел 3.**

Демонстрировать сверстникам умение различать достоверную и ложную экологическую информацию. Выступать в роли учителя, освещая вопросы экологически безопасного образа жизни для младших школьников

#### **Раздел 4.**

Составлять текст урока для родителей на тему «Учимся жить экономно».  
Разрабатывать проект по ресурсосбережению и представлять его.

#### **Раздел 5**

Составлять программу безопасного поведения в условиях экологических рисков в местности проживания. Описывать и анализировать своё отношение к природе как к источнику духовного развития.

#### **Раздел 6**

Проектировать и организовывать эколого-просветительскую работу по распространению идей экологически грамотного поведения. Участие в НПК, конференциях, конкурсах, фестивалях экологической направленности

### **Основное содержание курса**

Раздел программы	Основное содержание раздела программы	Количество часов
<b>Раздел 1.</b> Учусь экологическому мышлению	Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества.	8кл-4ч

<p><b>Раздел 2.</b> Экологическая грамотность: уроки прошлого</p>	<p>Участие во всероссийском экоуроке «Хранители воды». Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.</p>	<p>8кл-6ч</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности</p>	<p>Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.</p>	<p>8кл-6ч</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Экономное потребление: учусь быть взрослым</p>	<p>Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в</p>	<p>8кл-8ч</p>

	<p>фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.</p>	
<p><b>Раздел 5.</b> Экологическая безопасность в природной среде</p>	<p>Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.</p>	8кл-2ч
<p><b>Раздел 6.</b> Мой вклад в экологическое просвещение</p>	<p>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде. Подготовка и участие в НПК, конкурсах фестивалях Экологической направленности различного уровня. Организация и проведение общешкольных экологических мероприятий.</p>	8кл-8ч

Календарно-тематическое планирование  
8 класс

№	Название темы	Количество часов	Дата по плану
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Экологический отряд «Радуга» Анкетирование.	1	
2	Экология – наука о доме	1	
3	Подготовка к проведению общешкольной экологической линейке	1	
4	Проведение общешкольной экологической линейки	1	
5	Земля наш общий дом	1	
6	Сколько жителей на Земле?	1	
7	<i>Человек как часть природы</i> Человек – существо биосоциальное	1	
8	Проведение акции «Спасибо за спасенные леса»	1	
9	Экологические термины	1	
10	Галерея ученых	1	
11	Экологические проблемы родного края	1	
12	Законы природы в пословицах и поговорках	1	
13	Выступление ЭКО отряда «Радуга» перед родителями	1	
14	Проведение акции «Спасибо за спасенные леса»	1	
15	Экологическая опасность и безопасность Понятие опасности и безопасности	1	
16	Читаем состав используемых товаров	1	
17	Свалка по имени Земля	1	
18	Это должен знать каждый	1	
19	Уникальность планеты Земля	1	
20	Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету	1	
21	Обобщение информации об экологической культуре разных народов		
22	Влияние человека на природу	1	
23	Экологическая культура народа своего региона	1	
24	Выпуск экологической школьной стенгазеты	1	
25	Природное сообщество. Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе.	1	
26	Причины недостоверности экологической информации.	1	
27	Человек – часть природы. Влияние человека на биосферу	1	
28	Подготовка к проектной деятельности «Я и планета»	1	
29	Весенний экоурок «Я и планета»	1	
30	Защита проекта «Я и планета»	1	
31	Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному существованию	1	
32	Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни	1	
33	Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие.	1	
34	Экологический трудовой десант школьников	1	
35	Заключительное занятие.	1 35ч	



