

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный предмет предназначен для ознакомления учащихся с историей ингушского народа с древнейших времен до наших дней.

Чтобы понять сегодняшнего дня и заглянуть в будущее, необходимо знать свое прошлое, историю своего края, своего народа. Изучая историю своего края, школьники постигают законы развития общества и осознают себя участниками всего исторического процесса.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории родного края как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли родного края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории родного края.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации учащихся в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость знания об истории родного края в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание предмета ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории родного края представлены в контексте исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» Северного Кавказа, так и в России.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию истории родного края, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данный курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою республику, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1. сформированность представлений об истории родного края, ее специфике;
2. владение комплексом знаний об истории родного края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

- ❖ Формы письменной проверки:
  - письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения- эссе, рефераты.
- ❖ Формы устной проверки:
  - устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.
- ❖ Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

## 1. Календарно - тематическое планирование (5 класс)

| №   | Название раздела/ Тема урока   | Кол-во часов | Домашнее задание  | Дата     |       |
|-----|--|--------------|---|----------|-------|
|     |  |              |   | По плану | Факт. |
| 1.  | Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии.   | 1            | §1 задания к § –<br>письменно                             |          |       |
| 2.  | Наш край в древности. Кобанская культура   | 1            | § 2 задания к § –<br>письменно                            |          |       |
| 3.  | Аланское государство   | 1            | §3 задание 1,2  |          |       |
| 4.  | Становление и развитие отношений ингушей с Россией   | 1            | §4, подготовить<br>презентации                            |          |       |
| 5.  | Материальная и духовная культура ингушей   | 1            | §5 стр. 24-26   |          |       |
| 6.  | Религиозные верования ингушей  | 1            | §6 стр. 26-29   |          |       |
| 7.  | Мифы и сказания ингушей  | 1            | §7 стр. 29-31   |          |       |
| 8.  | Нартский эпос  | 1            | §8, стр. 31-34  |          |       |
| 9.  | Башенная культура ингушей.   | 1            | §9, стр. 35-37  |          |       |
| 10. | Эхь-эздел – ингушский этикет – сокровище ингушского народа   | 1            | §10 стр. 37-41  |          |       |
| 11. | Обобщение по разделам «Родная Ингушетия», «Ингушетия в эпоху Средневековья», «Ингушская национальная культура» | 1            | § 1-10 повторить.<br>Подготовить доклады,<br>презентации. |          |       |
| 12. | Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в XIX веке  | 1            | §11, 42-46<br>вопросы и задания к §.                      |          |       |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 13. | <b>Участие ингушей в войнах России XIX в.</b>   | 1 | §12, стр. 46-49<br>Подготовить презентации  |  |  |
| 14. | <b>Образование и просветительская деятельность в Ингушетии в XIX в.</b>   | 1 | §13, стр 49-52,<br>подготовить доклады      |  |  |
| 15. | <b>Участие ингушей в Первой мировой войне</b>   | 1 | §14, стр. 52-54                             |  |  |
| 16. | <b>Ингуши в революционном 1917 г.</b>   | 1 | §15, стр. 54-56                             |  |  |
| 17. | <b>Ингушетия в годы Гражданской войны</b>   | 1 | §16 стр. 56-60, задания<br>к § – письменно  |  |  |
| 18. | <b>Ингуши – герои Гражданской войны</b>   | 1 | §17, стр.60-65, задания<br>к § – письменно  |  |  |
| 19. | <b>Обобщение по разделам «Ингуши в политической, общественной и культурной жизни России XIX в.», «Ингушетия в вихре войн и революций»</b> | 1 | §11-17 повторить                            |  |  |
| 20. | <b>Ингушетия в составе ГАССР</b>  | 1 | §18 стр.66-68, задания<br>к § – письменно   |  |  |
| 21. | <b>Ингушетия Автономная область в 1924-1934 гг.</b>   | 1 | §19 стр.68-70, задания<br>к § – письменно   |  |  |
| 22. | <b>Культура, образование и наука Ингушетии в советское время</b>  | 1 | §20 стр. 71- 74, задания<br>к § – письменно |  |  |
| 23. | <b>«Идет война народная». Уроженцы Ингушетии на фронтах ВОВ</b>   | 1 | §21 стр.75-78 , задания<br>к § – письменно  |  |  |
| 24. | <b>Подвиг ингушских тружеников тыла во имя Победы</b>   | 1 | §22 стр. 78-80 , задания<br>к § – письменно |  |  |
| 25. | <b>«И в городе своем и в ста других их именами улицы назвали...»</b>  | 1 | §23 стр.80-83, задания<br>к § – письменно   |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 25-26 | Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию   | 2 | §24 стр. 84-88, задания к § – письменно |  |  |
| 27    | Обобщение по разделам «Советская Ингушетия», «Ингушетия в годы Великой Отечественной войны» | 1 | §18-24 повторить                        |  |  |
| 28    | Образование Республики Ингушетия  | 1 | §25 стр.89-92, задания к § – письменно  |  |  |
| 29    | Социально-экономическое развитие  | 1 | §26 стр. 92-94, задания к § – письменно |  |  |
| 30    | Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии  | 1 | §27 стр.94-100, задания к § – письменно |  |  |
| 31    | Герои и подвиги нашего времени  | 1 | §28 стр. 101-105                        |  |  |
| 32-33 | Обобщение изученного. Подведение итогов   | 2 |   |  |  |

## Примерные темы докладов

1. Периодизация и хронология истории Ингушетии.
2. Каменный век на территории Ингушетии.
3. Археологические культуры ранней, средней и поздней бронзы.
4. Северокавказская археологическая культура
5. Аланская проблема.
6. Осада и взятие Магаса.
7. Первобытные религиозные воззрения ингушей.
8. Средневековая культура ингушей.
9. Русско-ингушские отношения в IX – XVI вв.
10. Башенная культура ингушей.
11. Тхаба-Ерды - храм Ингушетии.
12. Мусульманское просветительство.
13. Участие ингушей в Великой Отечественной войне
14. Образование и развитие Ингушской Автономной области.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный предмет предназначен для ознакомления учащихся с основными этапами и событиями в истории Ингушетии с древнейших времен до конца XVII века.

Чтобы понять сегодняшнего дня и заглянуть в будущее, необходимо знать свое прошлое, историю своего края, своего народа. Изучая историю своего края, школьники постигают законы развития общества и осознают себя участниками всего исторического процесса.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории родного края как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли родного края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории родного края.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации учащихся в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость знания об истории родного края в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание предмета ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории родного края представлены в контексте исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» Северного Кавказа, так и в России.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию истории родного края, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данный курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою республику, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

6. сформированность представлений об истории родного края, ее специфике;
7. владение комплексом знаний об истории родного края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
8. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
9. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
10. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

- ❖ Формы письменной проверки:
  - письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения- эссе, рефераты.
- ❖ Формы устной проверки:
  - устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.
- ❖ Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

## 2. Календарно - тематическое планирование (6 класс)

| №     | Название раздела/ Тема урока   | Кол-во часов | Домашнее задание                          | Дата     |       |
|-------|--|--------------|---|----------|-------|
|       |  |              |   | По плану | Факт. |
| 1-2   | <b>Стоянки людей каменного века</b><br>1. <i>Древнекаменный век</i><br>2. <i>Новокаменный век</i>  | 2            | §1 стр. 4-12<br>задания к § – письменно   |          |       |
| 3-4   | <b>Территория ингушетии в бронзовом веке</b><br>1. <i>Бронзовый век. Майкопская культура</i><br>2. <i>Куро-аракская культура. Северокавказская культура. Искусство северокавказских племен эпохи ранней и средней бронзы</i> | 2            | § 2 стр. 13-21<br>задания к § – письменно |          |       |
| 5-7   | <b>Племена кобанской культуры</b><br>1. <i>Возникновение кобанской культуры. Поселения и жилища</i><br>2. <i>Хозяйственная деятельность</i><br>3. <i>Общественно-политическая жизнь кобанцев</i>                             | 3            | §3стр. 21-32<br>задание 1,2               |          |       |
| 8-9   | <b>Искусство и культура кобанских племен</b><br>1. <i>Искусство кобанцев. Религиозные воззрения</i><br>2. <i>Возникновение Нартского эпоса</i>   | 2            | §4, стр.32-41<br>подготовить презентации  |          |       |
| 10    | <b>Обобщение по разделу «Древнейшие племена Центрального Кавказа»</b>  | 1            | §1-4 повторить                            |          |       |
| 11-14 | <b>Аланы в I-IX веках</b><br>1. <i>Аланы в первых веках нашей эры. Гуннское нашествие.</i><br>2. <i>Походы аланов на Западную Европу и Африку</i><br>3. <i>Аланы и ирано-византийские войны. Аланы и тюрки в V-VI</i>        | 4            | §5 стр. 42-51                             |          |       |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       | <p>в.</p> <p>4. <i>Аланы и Хазарский каганат</i></p>  |   |   |  |  |
| 15-17 | <p><b>Аланское государство в X-XIII вв.</b></p> <p>1. <i>Алания в X веке. Аланские города</i><br/> 2. <i>Алания в XI- начале XIII века</i><br/> 3. <i>Хозяйственная деятельность аланов. Религиозные верования аланов</i></p> | 3 | §6 стр. 52-63   |  |  |
| 18-20 | <p><b>Завоевательные походы монголов против аланов</b></p> <p>1. <i>Первое сражение аланов с монголами</i><br/> 2. <i>Поход монголов на Аланию в 1238-1239 гг.</i><br/> 3. <i>Борьба аланов против завоевателей</i></p>       | 3 | §10-11 стр. 63-72                                     |  |  |
| 21-22 | <b>Походы Тимура против аланов</b>  | 2 | §13, стр. 73-79                                       |  |  |
| 23    | <b>Обобщение по разделу Аланы»</b>  | 1 | §7-13 повторить                                       |  |  |
| 24-25 | <p><b>Ингушетия в XV-XVI вв.</b></p> <p>1. <i>Расселение ингушей в XV-первой половине XVI века. Горная Ингушетия.</i><br/> 2. <i>Развитие башенной архитектуры Ингушетии</i></p>  | 2 | §14, стр. 80-88                                       |  |  |
| 26-28 | <p><b>Ингушетия в XVII веке</b></p> <p>1. <i>Вооружение. Одежда</i><br/> 2. <i>Общественные и военные деятели средневековой Ингушетии. Хозяйственная деятельность ингушей</i><br/> 3. <i>Религиозные верования</i></p>        | 3 | §15-16 стр. 89-96                                     |  |  |
| 29-30 | <p><b>Русские посольства в Ингушетии в XVI-XVII вв.</b></p> <p>1. <i>Цели русских посольств. Описание московскими посольствами жизни ингушей</i><br/> 2. <i>Самоназвание ингушей, упоминание ингушских обществ</i></p>        | 2 | § 17 стр. 97-100<br>Подготовить доклады, презентации. |  |  |

|              |   |   |        |  |  |
|--------------|---|---|--------|--|--|
| <b>31</b>    | <b>Обобщение по разделу «Ингушетия в XV-XVII вв.»</b> | 1 | §14-17 |  |  |
| <b>32-33</b> | <b>Обобщение изученного. Подведение итогов</b>        | 2 |        |  |  |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный предмет предназначен для ознакомления учащихся с основными этапами и событиями в истории Ингушетии.

Коренные изменения, происходящие в нашем государстве и обществе с последних десятилетий XX века, вызвали невиданный до настоящего времени рост национального самосознания народов России. А в связи с этим возник и все возрастающий интерес к проблемам и вопросам, связанным с состоянием и развитием истории, культуры, традиций и обрядов своего народа. Все больше внимания уделяется поиску своих национальных корней, возвращению, а иногда и восстановлению из руин, своего многовекового прошлого, в силу многих объективных и субъективных причин оставшегося в забвении или подвергнувшегося невероятной фальсификации. В данном случае не является исключением и история народов, населяющих территорию Республики Ингушетия, в том числе и история ингушского народа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории родного края как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли родного края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории родного края.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации учащихся в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость знания об истории родного края в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание предмета ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории родного края представлены в контексте исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» Северного Кавказа, так и в России.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию истории родного края, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данный курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою республику, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1. сформированность представлений об истории родного края, ее специфике;
2. владение комплексом знаний об истории родного края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

❖ **Формы письменной проверки:**

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения- эссе, рефераты.

❖ **Формы устной проверки:**

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

❖ **Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.**

## 1. Календарно - тематическое планирование 7 класс

| №     | Название раздела/ Тема урока  | Кол-во часов | Домашнее задание   | Дата     |       |
|-------|---|--------------|--|----------|-------|
|       |   |              |  | По плану | Факт. |
| 1-2   | <p><b>Введение.</b></p> <p><i>1.1.Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Республики Ингушетия.</i></p> <p><i>1.2.Ингушетия до XVIII в.</i></p>  | 2            | Сообщения: «Кобанская культура на территории нашей республики», «Аланское государство» |          |       |
| 3-4   | <p><b>Территория расселения Ингушей в XVIII в.</b></p> <p><i>2.1. Прародина ингушей. Миграция ингушей на равнину.</i></p> <p><i>2.2. Поселения Ингушей</i></p>  | 2            | §1, стр. 6-12, задание 1 стр. 12 – письменно   |          |       |
| 5-6   | <p><b>Этнонимы и топонимы ингушей</b></p> <p><i>3.1. Этнонимы ингушей</i></p> <p><i>3.2 Топонимы ингушей</i></p>  | 2            | §2, стр.12-18, задание 1,2 стр. 18   |          |       |
| 7-8   | <p><b>Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII веке</b></p> <p><i>4.1. Земледелие. Скотоводство</i></p> <p><i>4.2. Ремесло</i></p>  | 2            | §3, стр. 18-27,подготовить презентации   |          |       |
| 9     | <b>Обобщение по разделу «Ингушетия в XVIII веке»</b>  | 1            | § 1-3 повторить  |          |       |
| 10-12 | <p><b>§5 Архитектурные сооружения ингушей</b></p> <p><i>5.1 Понятие материальной культуры. Поселения ингушей. Башенная культура ингушей</i></p> <p><i>5.2 Ингушские склепы</i></p> <p><i>5.3 Турлучные дома</i></p> | 3            | §4, 30-36, задание 1, стр. 36  |          |       |
| 13-15 | <b>Одежда ингушей</b>   | 3            | §5, стр.37-42, задание 5, стр. 41  |          |       |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | <p>6.1. Особенности ингушской одежды. Мужская одежда</p> <p>6.2. Одежда ингушских женщин. Женские украшения</p> <p>6.3. Ингушская обувь</p>  |   |   |  |  |
| 16-17 | <p><b>Вооружение ингушей. Кухня и кухонная утварь ингушей.</b></p> <p>7.1. Оружейное ремесло</p> <p>7.2. Пища ингушей. Посуда ингушей</p>  | 2 | §6-7, стр. 43-48  |  |  |
| 18    | <b>Обобщение по разделу «Материальная культура ингушей XVIII в.»</b>   | 1 | §4-7 повторить  |  |  |
| 19    | <i>Традиционные религиозные верования ингушей.</i>   | 1 | §8, стр. 49-56, подготовить доклады   |  |  |
| 20-26 | <p><b>Общественный и семейный быт ингушей.</b></p> <p>9.1. Особенности развития Общества Ингушетии в XVIII веке. Обычное право ингушей</p> <p>9.2. Кровная месть. Институт взаимопомощи</p> <p>9.3. Гостеприимство</p> <p>9.4 Семейный быт ингушей.</p> <p>9.5 Свадебная обрядность. Воспитание детей</p> <p>9.6. Этикет ингушей</p> <p>9.7. Устное народное творчество ингушей. Героико-эпические песни</p> | 7 | <p>§9-11, 57-76, вопросы и задания на стр. 74,</p> <p>Подготовить доклады, презентации.</p> |  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 27    | <b>Обобщение по разделу «Духовная культура ингушей»</b>  | 1 | § 8-11 повторить                            |  |  |
| 28-29 | <b>Ингушетия в сфере внутренней и внешней политики России XVIII в.</b><br><i>10.1. Кавказ в сфере влияния соседних государств. Кавказ в орбите внешней политики Петра I и его наследников</i><br><i>10.2. Политическая обстановка На Северном Кавказе в период правления Екатерины II.</i>                             | 2 | §12, 77-80 вопросы и задания к § стр.80.    |  |  |
| 30-31 | <b>Российские ученые XVIII-первой четверти XIX в. об Ингушетии и ингушах</b><br><i>11.1 Петербургская Академия наук. И.О. Гербер. И.Г. Георги. И.А. Гюльденштедт. Л.Л. Штедер. Я. Рейнеггс.</i><br><i>11.2. Петербургская академия наук. П.С. Паллас. П.Г. Бутков. Г.-Ю. Клапрот. С.М. Броневский. И.Ф. Бларамберг</i> | 2 | §13, 81-91 вопросы и задания к § стр.90-91. |  |  |
| 32    | <b>Обобщение по разделу «Политическое положение Ингушетии в XVIII в.»</b>  | 1 | §12-13 повторить                            |  |  |
| 33    | <b>Систематизация и обобщение изученного материала.</b>  | 1 | §1-13 повторить                             |  |  |
| 34    | <b>Подведение итогов года</b>  | 1 |   |  |  |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный предмет предназначен для ознакомления учащихся с основными этапами и событиями в истории Ингушетии, происходившими в XVIII-XIX вв.

Чтобы понять сегодняшний день и заглянуть в будущее, необходимо знать свое прошлое, историю своего края, своего народа. Изучая историю своего края, школьники постигают законы развития общества и осознают себя участниками всего исторического процесса.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории родного края как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли родного края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории родного края.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации учащихся в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость знания об истории родного края в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание предмета ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории родного края представлены в контексте исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» Северного Кавказа, так и в России.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию истории родного края, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данный курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою республику, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

6. сформированность представлений об истории родного края, ее специфике;

7. владение комплексом знаний об истории родного края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;

8. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

9. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

10. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

- ❖ Формы письменной проверки:
  - письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения- эссе, рефераты.
- ❖ Формы устной проверки:
  - устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.
- ❖ Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

## 2. Календарно - тематическое планирование (9 класс)

| №     | Название раздела/ Тема урока   | Кол-во часов | Домашнее задание                                  | Дата     |       |
|-------|--|--------------|---|----------|-------|
|       |  |              |   | По плану | Факт. |
| 1-2   | <b>Введение.</b><br><i>1.1. Общественно-политическое развитие Ингушетии в XIX веке</i><br><i>1.2. Социально-политическое развитие Ингушетии в XIX веке</i>   | 2            | §17-18, стр. 3-21                                 |          |       |
| 3-7   | <b>Материальная культура ингушей</b><br><i>2.1. Домостроительная культура и быт ингушей</i><br><i>2.2. Традиционная одежда ингушей</i><br><i>2.3 Головные уборы. Мужская обувь</i><br><i>2.4 Женская одежда. Женские головные уборы. Женская обувь. Украшения</i><br><i>2.5 Оружие. Кухня.</i> | 5            | §22-24, стр. 30-45, задание 2 стр. 43 – письменно |          |       |
| 8     | <b>Духовная культура ингушей</b><br><i>3.1. Распространение и укрепление ислама</i>  | 1            | §25, стр.45-48, задание 1,2 стр. 47               |          |       |
| 9-11  | <b>Народные знания ингушей</b><br><i>4.1. Народная метеорология</i><br><i>4.2. Метеорология. Ингушский календарь</i><br><i>4.3. Народная медицина</i>  | 3            | §26-27, стр. 48-58,                               |          |       |
| 12-15 | §5 Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX   | 4            | §28-29, стр. 58-65,                               |          |       |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | <p><b>В.</b></p> <p>5.1 Основы физического воспитания</p> <p>5.2 Конный спорт. Другие спортивные состязания.</p> <p>5.3 Спортивные традиции.</p> <p>5.4 Развлекательные игры</p>   |   | задание 8, стр. 64                        |  |  |
| 16-18 | <p><b>Просвещение в Ингушетии в XIX в.</b></p> <p>6.1. Образование. Назрановская школа.</p> <p>6.2. Роль культурно-просветительских учреждений.</p> <p>6.3 Ставропольская классическая мужская гимназия и русские просветители</p> | 3 | §30, стр.65-71, задание 1, стр. 71        |  |  |
| 19-20 | <p><b>Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX веке</b></p> <p>7.1. Роль примечетских школ и медресе в развитии просвещения в Ингушетии</p> <p>7.2. Мусульманские просветители Ингушетии</p>                               | 2 | §31, стр. 71-76                           |  |  |
| 21-22 | <p><b>Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские просветители</b></p> <p>8.1. Российские ученые об Ингушетии и ингушах. Российские поэты и писатели о горцах</p> <p>8.2. Ингушские просветители XIX века.</p>                | 2 | §32-33, стр. 77 -84,                      |  |  |
| 23-24 | <p><b>Обобщение по разделу «Культура и просвещение Ингушетии в XIX в.»</b></p>   | 2 | §23-33                                    |  |  |
| 25-26 | <p><b>Участие ингушей в русско-японской войне</b></p> <p>9.1. Причины и начало русско-японской войны 1904-1905 гг.</p>   | 2 | §34, 85-89, вопросы и задания на стр. 89, |  |  |

|              |   |   |  |  |  |
|--------------|---|---|--|--|--|
|              | <i>Создание ингушской сотни Терско-Кубанского полка</i><br><i>9.2. Участие ингушей в военных действиях на Дальнем Востоке.</i><br><i>Э.А. Нальгиев.</i>   |   | .  |  |  |
| <b>27-28</b> | <b>Участие Ингушетии в первой русской революции 1905-1907 гг.</b>   | 2 | §35, 90-93 вопросы и задания к § стр.92. |  |  |
| <b>29-30</b> | <b>Создание Назрановского округа</b><br><i>11.1 Образование Назрановского округа и его историческое значение</i><br><i>11.2. Социально-экономическое развитие Назрановского округа в 1905-1914гг.</i> | 2 | §36, 93-97 вопросы и задания к § стр.96. |  |  |
| <b>31</b>    | <b><i>Просвещение и культура Ингушетии в начале XX века.</i></b>  | 1 | §37, стр. 97-101                         |  |  |
| <b>32</b>    | <b><i>Ингушские просветители начала XX века.</i></b>  | 1 | §38 101-106                              |  |  |
| <b>33</b>    | <b><i>Обобщение по разделу «Ингушетия в начале XX века»</i></b>   | 1 | §34-38 повторить                         |  |  |
| <b>34</b>    | <b>Подведение итогов года</b>   | 1 |  |  |  |

## Примерные темы докладов

1. Периодизация и хронология истории Ингушетии.
2. Каменный век на территории Ингушетии.
3. Археологические культуры ранней, средней и поздней бронзы.
4. Северокавказская археологическая культура
5. Аланская проблема.
6. Осада и взятие Магаса.
7. Первобытные религиозные воззрения ингушей.
8. Средневековая культура ингушей.
9. Русско-ингушские отношения в IX – XVI вв.
10. Башенная культура ингушей.
11. Тхаба-Ерды - храм Ингушетии.
12. Мусульманское просветительство.
13. Участие ингушей в Великой Отечественной войне
14. Образование и развитие Ингушской Автономной области.